



Liceo Statale "Assunta Pieralli" – Perugia
Scienze Umane – Linguistico – Economico-Sociale

Piazzale A. Frank, 11 – 06124 PG – Tel. 075/582951 – Fax 075/5829536 – Via Annibale Vecchi, 129 – 06123 PG – Tel./ Fax 075/5003253

e-mail: pgpm010004@istruzione.it - sito web: www.liceopieralli.edu.it – P.E.C.: PGPM010004@PEC.ISTRUZIONE.IT



CAMBRIDGE ENGLISH
Language Assessment

Authorised Centre

INTEGRAZIONE PRO-TEMPORE AL PTOF 2019-2022

*Ai sensi dell’Ordinanza Ministeriale n. 11 del 16 maggio 2020 art.2 c.2
“Ordinanza concernente la valutazione finale degli alunni per l’anno scolastico
2019/2020 e prime disposizioni per il recupero degli apprendimenti”*

RI-PROGETTAZIONE ATTIVITÀ DIDATTICO-EDUCATIVA D'ISTITUTO PER EMERGENZA CORONAVIRUS

Didattica a Distanza (DaD)

Valutazione degli apprendimenti nel periodo di sospensione delle attività didattiche in presenza

PREMESSA

VISTO il Regolamento dell'autonomia scolastica, D.P.R. 8 marzo 1999, n. 275 e la Legge 13 luglio 2015, n. 107 recante la Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e le deleghe per il riordino delle disposizioni legislative vigenti e i successivi decreti attuativi, con le relative modificazioni e integrazioni;

VISTI i recenti Decreti del Governo in materia di contenimento e gestione dell'emergenza epidemiologica da COVID-19, applicabili sull'intero territorio nazionale e le recenti note del Ministero dell'Istruzione con le quali vengono impartite alle istituzioni scolastiche disposizioni applicative delle suddette norme;

TENUTO CONTO che a partire dal 5 marzo 2020 le attività scolastiche si svolgono fino al termine delle attività in modalità a distanza;

PRESO ATTO che la sospensione delle lezioni in presenza per motivi di emergenza sanitaria ha interrotto in modo improvviso e imprevisto il normale andamento dell'anno scolastico;

CONSTATATO che tutti i docenti si sono attivati per proporre agli studenti iniziative e interventi didattici sempre più strutturati utilizzando gli strumenti in dotazione dell'Istituto, in particolare la piattaforma *Classe Viva del registro elettronico Spaggiari, G-SUITE for Education e Webex*;

PRESO ATTO delle iniziative attivate dall'animatore digitale, del suo supporto e di quello del team digitale e dei docenti esperti per attivare, migliorare, risolvere le difficoltà emerse nella prassi della didattica a distanza;

CONSIDERATO che dal 5 marzo 2020 la Dirigente scolastica, attraverso circolari interne e videoconferenze con i docenti, ha esplicitato le indicazioni operative per l'attuazione di una didattica a distanza e al tempo stesso inclusiva;

PRESO ATTO della nota n. 388 del 17 marzo 2020 del Capo Dipartimento del sistema educativo di Istruzione e Formazione che detta le prime indicazioni operative per le attività didattiche a distanza;

VISTO il decreto-legge 8 aprile 2020, n. 22 "Misure urgenti sulla regolare conclusione e l'ordinato avvio dell'anno scolastico e sullo svolgimento degli esami di Stato"

CONSIDERATA la Legge 24 aprile 2020, n. 27 ed in particolare l'art. 120 c. 2 e l'art 87 c. 3-ter;

CONSIDERATA l'Ordinanza Ministeriale n. 11 del 16 maggio 2020 concernente la valutazione finale degli alunni per l'anno scolastico 2019/2020;

CONSIDERATO prioritario il principio costituzionale del diritto all'apprendimento che deve essere garantito dalla Scuola;

TENUTO CONTO della necessità di ri-progettare le attività didattico-educative d'Istituto definite ad inizio anno ed esplicitate nel PTOF 2019/22, in considerazione dello stato di emergenza sanitaria in atto;

VISTE le circolari n. 465 del 16 marzo 2020, n. 474 del 25 marzo 2020 e n. 489 del 7 aprile 2020 del Dirigente scolastico

IL COLLEGIO DOCENTI DELIBERA

A seguito della sospensione delle attività didattiche in presenza a partire dal 5 marzo 2020 si è resa necessaria la ri-progettazione dell'azione didattico-educativa d'Istituto realizzata in modalità didattica a distanza.

In particolare, la ri-progettazione dell'azione didattico-educativa d'Istituto:

- adatta gli strumenti e i canali di comunicazione utilizzati per raggiungere ogni singolo studente in modalità a distanza, sincrona e asincrona,
- definisce le modalità di valutazione formativa a distanza,
- rimodula i piani personalizzati degli alunni con bisogni educativi speciali.

Obiettivi delle attività di didattica a distanza

- favorire una **didattica inclusiva** a vantaggio di ogni singolo studente, utilizzando diversi strumenti di comunicazione, anche nei casi di difficoltà di accesso agli strumenti digitali;
- garantire l'apprendimento degli studenti con **Bisogni Educativi Speciali**, favorendo il più possibile la continuità dell'azione didattico-educativa intrapresa in classe, privilegiando e mantenendo viva la dimensione comunitaria, le relazioni di gruppo, gli apprendimenti sociali e i legami affettivi;
- applicare le misure dispensative e gli strumenti compensativi già individuati e indicati nei Piani Didattici Personalizzati e nei Piani Educativi Individualizzati, valorizzando l'impegno, il progresso e la partecipazione di ogni singolo alunno;
- privilegiare un approccio **formativo** basato sugli **aspetti relazionali della didattica** e lo sviluppo dell'autonomia personale e del senso di responsabilità, orientato all'imparare ad imparare e allo spirito di collaborazione dello studente, per realizzare un'esperienza educativa e collaborativa che sappia valorizzare la **natura sociale della conoscenza**;
- **contribuire** allo sviluppo delle capacità degli studenti di ricercare, acquisire ed interpretare le informazioni nei diversi ambiti, valutandone l'attendibilità e l'utilità;
- favorire la costruzione di significati e del sapere attraverso la condivisione degli **obiettivi di apprendimento** con gli studenti e la loro partecipazione, e il costante dialogo con l'insegnante, forme di rielaborazione dei contenuti e produzioni originali;
- privilegiare la **valutazione formativa** per valorizzare il progresso, l'impegno, la partecipazione, la disponibilità dello studente nelle attività proposte, osservando con continuità il suo processo di apprendimento e di costruzione del sapere;
- **valorizzare** e rafforzare gli elementi positivi, i contributi, l'originalità degli studenti che possono emergere nelle attività a distanza, fornendo un riscontro immediato e costante con indicazioni di miglioramento agli esiti parziali, incompleti o non del tutto adeguati;
- mantenere costante il **rapporto con le famiglie** garantendo, anche attraverso l'uso di strumenti digitali, l'informazione sull'evoluzione del processo di apprendimento degli studenti.

Valutazione dell'attività didattica a distanza

Il DPCM 8 marzo 2020 e la conseguente nota n. 279 del Ministero dell'Istruzione stabiliscono la *“necessità di attivare la didattica a distanza al fine di tutelare il diritto costituzionalmente garantito all'istruzione”*. Riguardo la valutazione degli apprendimenti la nota ministeriale n. 388 del 17 marzo 2020 accenna alla necessità di *“valutazioni costanti, secondo i principi di tempestività e trasparenza per cui l'alunno deve essere subito informato “che ha sbagliato, cosa ha sbagliato e perché ha sbagliato” per evitare che la valutazione si trasformi “in un rito sanzionatorio, che nulla ha a che fare con la didattica, qualsiasi sia la forma nella quale è esercitata”*. La nota afferma inoltre che *“la valutazione ha sempre anche un ruolo di valorizzazione, di indicazione di procedere*

con approfondimenti, con recuperi, consolidamenti, ricerche, in una ottica di personalizzazione che responsabilizza gli allievi, a maggior ragione in una situazione come questa.”

La didattica a distanza non trasferisce semplicemente nel virtuale le attività in presenza, dunque anche i paradigmi della valutazione vanno rimodulati, tenendo sempre in considerazione il difficile contesto in cui si trovano ad operare studenti e famiglie.

Ora la valutazione rappresenta una sintesi che tiene conto della crescita personale dello studente e della capacità di mobilitare le proprie competenze personali nell'attività di studio, considerato che nelle condizioni di emergenza attuali, l'attività didattica, che di per sé dovrebbe essere multicanale, segue invece l'unico canale disponibile, ovvero quello a distanza con l'uso di risorse e strumenti digitali. Pertanto, la valutazione deve dare un riscontro particolare al senso di responsabilità, all'autonomia, alla disponibilità a collaborare con gli insegnanti e con i compagni dimostrati da ciascuno studente, nonché tener conto delle condizioni di difficoltà personali, familiari, o di divario digitale (mancanza di connessione, di dispositivi, accesso limitato agli stessi, etc.), in cui lo studente si trova ad operare.

Criteria per la valutazione delle attività didattiche a distanza

Tutte le attività didattiche sono progettate e attuate rispettando il principio della sostenibilità e benessere degli studenti, in tal senso anche il momento della verifica e valutazione deve tener conto di più elementi, in particolare deve:

- valorizzare il progresso, l'impegno, la partecipazione, la disponibilità dello studente nelle attività proposte, osservando con continuità il suo processo di apprendimento e di costruzione del sapere;
- valorizzare e rafforzare gli elementi positivi, i contributi, l'originalità degli studenti che possono emergere nelle attività a distanza, fornendo un riscontro immediato e costante con indicazioni di miglioramento che rendano l'alunno consapevole del proprio livello di apprendimento.

Nel periodo di didattica a distanza le valutazioni delle attività svolte dagli alunni hanno in gran parte valenza formativa, contribuiscono al monitoraggio del percorso di apprendimento/miglioramento degli studenti e rappresentano un elemento di comunicazione alle famiglie. Le valutazioni di cui sopra rappresentano elementi utili alla formulazione del voto finale di sintesi al termine delle attività didattiche dell'anno scolastico in corso.

Contribuiscono alla valutazione finale:

- l'acquisizione o il potenziamento di conoscenze e abilità
- l'acquisizione o il potenziamento di competenze disciplinari e multidisciplinari
- l'acquisizione o il potenziamento di soft skills trasversali come :
 - Autonomia: capacità di svolgere i compiti assegnati senza il bisogno di una costante supervisione facendo ricorso alle proprie risorse
 - Flessibilità/Adattabilità: sapersi adattare a contesti di studio mutevoli, essere aperti alle novità e disponibili a collaborare con compagni e docenti.
 - Resistenza allo stress: capacità di reagire positivamente alla pressione della nuova situazione mantenendo il controllo, rimanendo focalizzati sulle priorità dello studio
 - Capacità di pianificare ed organizzare: capacità di realizzare idee, identificando obiettivi e priorità tenendo conto del tempo a disposizione, pianificare lo studio, consegnare i materiali in modo puntuale, effettuare collegamenti in videoconferenza correttamente
 - Precisione/Attenzione ai dettagli: dimostrare di essere accurati, diligenti ed attenti a ciò che si fa, curandone i particolari ed i dettagli nella presentazione dei compiti assegnati.
 - Apprendere in maniera continuativa: dimostrare la capacità di riconoscere le proprie lacune ed aree di miglioramento, attivandosi per acquisire e migliorare sempre più le proprie conoscenze e competenze
 - Gestire le informazioni: dimostrare abilità nell'acquisire, organizzare e riformulare efficacemente dati e conoscenze provenienti da fonti diverse, richiedere ulteriori spiegazioni in caso di necessità.

Capacità comunicativa: capacità di trasmettere e condividere in modo chiaro e sintetico idee ed informazioni con docenti e compagni, di ascoltarli e di confrontarsi con loro efficacemente.

Vista l'emergenza che sta vivendo il paese e il nuovo modo di "essere scuola" si evidenzia che le soft skills trasversali assumono un peso rilevante rispetto alla acquisizione di conoscenze nella valutazione sommativa.

Si allega griglia di valutazione per la didattica a distanza.

Rubrica di valutazione per la didattica a distanza a.s. 2019/2020					
DESCRITTORI	LIVELLI				
	BASE NON RAGGIUNTO	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO	Livello raggiunto e relativa valutazione
	<6	6	7-8	9-10	
PRESENZA E PARTECIPAZIONE ALLE LEZIONI ON LINE	Non partecipa alle lezioni o partecipa in modo discontinuo	Partecipa alle lezioni in modo abbastanza regolare seppure in modo talvolta superficiale	Partecipa alle lezioni in modo adeguato, mostrando interesse	Partecipa alle lezioni con regolarità, con interesse e in modo costruttivo e propositivo	
RISPETTO DELLE CONSEGNE	Non svolge compiti e attività assegnati e non rispetta le scadenze mostrando impegno saltuario	Svolge i compiti e le attività assegnati solo se sollecitato ai fine del rispetto delle scadenze	Svolge i compiti e le attività assegnati con adeguata regolarità	Svolge i compiti e le attività assegnati con impegno e puntualità, rispettando le consegne e apportando contributi significativi	
AUTONOMIA E CAPACITA' DI OPERARE IN AMBIENTI DI APPRENDIMENTO VIRTUALI	Dimostra difficoltà ad adattarsi ed operare in ambienti nuovi o meno usuali, anche se guidato	Guidato è in grado di orientarsi ed operare nell'ambito del mutato contesto didattico, anche se il metodo di lavoro è poco organizzato e articolato	Sa operare, guidato, in ambienti virtuali, programmando le proprie attività in modo abbastanza autonomo, dimostrando le competenze tecnologiche necessarie	Sa operare autonomamente in contesti nuovi, gestendo le situazioni in maniera costruttiva, offre le proprie competenze, anche tecnologiche, a supporto dei pari	
CONOSCENZE E COMPETENZE DISCIPLINARI	livello raggiunto sulla base delle valutazioni riportate sul registro elettronico relative alle prove di verifica e delle attività svolte in modalità Dad	livello raggiunto sulla base delle valutazioni riportate sul registro elettronico relative alle prove di verifica e delle attività svolte in modalità Dad	livello raggiunto sulla base delle valutazioni riportate sul registro elettronico relative alle prove di verifica e delle attività svolte in modalità Dad	livello raggiunto sulla base delle valutazioni riportate sul registro elettronico relative alle prove di verifica e delle attività svolte in modalità Dad	
Valutazione complessiva degli apprendimenti relativa al periodo di didattica a distanza (media dei quattro indicatori)					

La valutazione dell'intero periodo di didattica a distanza avviene quindi sulla base della griglia di cui sopra, viene riportata sul registro elettronico e concorre alla formulazione della valutazione finale.